

LES NOMBREUX VISAGES DU DANGER

PROGRAMME PARENTS-SECOURS DU CANADA INC.

PROGRAMME PARENTS-SECOURS DU CANADA INC.

LES NOMBREUX VISAGES DU DANGER

TABLE DES MATIÈRES

Page 2	LETTRE D'INTRODUCTION
Page 3	GUIDE PÉDAGOGIQUE
Page 4	PLAN DE LEÇON : MATERNELLE ET 1 ^{re} ANNÉE
Page 7	PLAN DE LEÇON : DE LA 2 ^e À LA 4 ^e ANNÉE
Page 12	PLAN DE LEÇON : DE LA 5 ^e À LA 7 ^e ANNÉE
Page 17	OBSERVATIONS GÉNÉRALES
Page 19	FORMULAIRE D'ÉVALUATION

Mars 2003

Aux membres du milieu éducatif et aux Parents-Secours bénévoles,

Le Programme Parents-Secours du Canada inc. (PPSCI) est fier de présenter son nouveau programme d'éducation à l'intention des élèves de l'élémentaire : *Les nombreux visages du danger*. Le projet est l'aboutissement de deux à trois années de travail par le conseil d'administration, le personnel ainsi que les membres du programme. Nous aimerions remercier le Comité de la jeunesse de la Légion royale canadienne pour le financement initial qui a permis au projet d'atteindre l'étape actuelle.

Des versions préliminaires des plans de leçon et des affiches ont été envoyées aux ministères provinciaux et territoriaux de l'Éducation. Une rétroaction précieuse a été obtenue, examinée et, le plus souvent, prise en compte.

Certaines des observations reçues jusqu'ici sont reproduites à titre d'information. Elles ont été très encourageantes, et nous espérons que le projet sera aussi enthousiasmant pour vous qu'il l'a été pour nous, une fois que vous aurez la possibilité de donner ou d'observer une présentation aux élèves.

Le programme a été conçu pour être donné soit par des Parents-Secours bénévoles ou par des membres du personnel enseignant, selon la décision prise par le comité local des Parents-Secours et le conseil scolaire de l'endroit. Le suivi et le renforcement sont des éléments essentiels d'une présentation efficace, et, le plus souvent, la tâche en incombera au personnel enseignant.

Un ensemble de quatre affiches, comportant des images de personnes inconnues, a été conçu et imprimé pour accompagner la présentation. On peut se le procurer au prix modeste de 3 \$ de l'ensemble, ce qui couvre les frais de production et de manutention. Pour placer une commande, veuillez communiquer avec le bureau national.

Des formulaires d'évaluation sont inclus. Nous vous demanderions de les remplir dans les deux à trois semaines après la présentation et de les faire parvenir au PPSCI. Le programme devrait continuer à évoluer et à changer, au besoin, en fonction de l'apport reçu après les présentations. Nous avons hâte d'avoir de vos nouvelles après votre propre présentation.

Nous espérons que cet outil éducatif sera utile dans vos efforts d'éduquer les élèves sur les dangers possibles que présentent les personnes qu'ils ne connaissent pas bien. Nous sommes convaincus que *l'éducation est le premier pas vers la sécurité*. L'enfant qui est bien préparé prendra une décision éclairée dans une urgence, plutôt qu'agir sur le coup de la peur ou de l'émotion.

Si vous avez des questions ou préoccupations quant au projet, prière de communiquer avec notre bureau.

La présidente,

Linda Patterson
PROGRAMME PARENTS-SECOURS DU CANADA INC.

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Nota : Les plans de leçon qui suivent ont été conçus en fonction d'une présentation par des Parents-Secours bénévoles ou des membres du personnel enseignant. Les suggestions d'ordre pédagogique sont seulement données à titre de conseils.

AFFICHES. Les affiches conçues et imprimées pour accompagner la présentation visent à aider à sensibiliser les élèves au fait que toute personne peut présenter un danger et qu'on ne doit pas juger selon l'apparence. On peut se procurer les affiches au prix modeste de 3 \$ de l'ensemble, ce qui couvre les frais de production et de manutention.

MENTION DE DIFFÉRENCES RACIALES ET CULTURELLES. Toute mention de ces différences a été omise dans les plans de leçon, puisque cela a été jugé inutile. Nous examinons la diversité des apparences en détail, de sorte que la mention de telles différences devient superflue.

CERCLE DE SÉCURITÉ. L'idée peut être nouvelle pour les élèves, mais il a été estimé que l'exploration du concept serait tout à leur avantage. Ce qu'ils en tireront dépendra entièrement des talents de la personne qui donne la présentation. Cette personne peut utiliser d'autres façons d'illustrer les distances de sécurité, si elle ne se sent pas à l'aise avec le concept.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES. Elles sont proposées pour aider à la préparation des enfants en vue du programme ou pour assurer le suivi et le renforcement après la présentation. Le PPSCI accueillera volontiers d'autres suggestions d'activités que vous jugez pertinentes pour les élèves.

SUIVI ET RENFORCEMENT. Il s'agit d'éléments essentiels pour un programme efficace. Les élèves doivent garder à l'esprit leur sécurité personnelle. Les parents seront les plus efficaces à cet égard. Néanmoins, nous estimons que la présentation du programme et un bon renforcement permettront de mieux préparer chaque enfant à faire face au danger en question.

L'éducation est le premier pas vers la sécurité!

LES NOMBREUX VISAGES DU DANGER

PLAN DE LEÇON : MATERNELLE ET 1^{re} ANNÉE

Prière d'utiliser au besoin les affiches fournies, afin de compléter la leçon. Remettre aux enfants une assiette blanche en papier avant de commencer la leçon, puis leur demander d'y dessiner une personne inconnue. Utiliser les résultats pour lancer la discussion sur les « personnes inconnues ».

Introduction

Question : « Une personne inconnue, c'est qui? »

Question : « Connaissez-vous mon nom, savez-vous où j'habite, ou m'avez-vous déjà vu? »
(Alors, je suis quoi?)

Les Parents-Secours bénévoles peuvent montrer une affiche-fenêtre Parents-Secours et expliquer pourquoi les personnes qui l'exposent sont des « personnes inconnues sûres ».

Une personne inconnue, c'est qui?

Quelqu'un qu'on ne connaît pas.

De quoi a l'air une personne inconnue? (Utiliser les affiches pour le renforcement.)

- La personne peut être un homme ou une femme.
- La personne peut être jeune ou vieille.
- La personne peut avoir l'air agréable ou effrayant. (*Définir, au besoin.*)

Comment peut-on dire si une personne est « bienveillante » ou « malveillante »?

On ne peut pas le savoir. La plupart des personnes sont bienveillantes, mais il faut être prudent autour de personnes qu'on ne connaît pas.

Les personnes suivantes sont bienveillantes :

- les personnes qui te sont présentées par tes parents ;
- les agents et agentes de police ;
- les pompiers et pompières ;
- les enseignants et enseignantes ;
- les brigadiers et brigadières scolaires ;
- les Parents-Secours, parce qu'ils ont été vérifiés par la police avant de recevoir leur affiche-fenêtre.

Des personnes en général, y compris des gens que tu connais déjà, peuvent te faire sentir triste ou malheureux. Si c'est le cas, tu devrais alors en parler à quelqu'un, de préférence à un adulte, en qui tu as confiance.

Pourquoi est-il important de se méfier des personnes inconnues?

Des personnes inconnues peuvent vouloir te faire du mal. Tu dois donc apprendre comment te protéger.

Une personne inconnue peut t'approcher de plusieurs façons :

- demander des directions (les adultes ne demandent pas des directions à des enfants) ;
- demander de venir voir ou de chercher un animal ;
- dire qu'elle a été envoyée par tes parents (« Quelque chose est arrivé à ta maman, et elle m'a demandé de venir te chercher. ») ;
- offrir de t'emmener dans sa voiture ;
- offrir des bonbons ou friandises ;
- offrir d'utiliser son cellulaire ou un jeu vidéo.

Proposer un jeu de rôle ou une simulation.

Que doit-on faire si l'on est approché par une personne inconnue?

- Ne pas s'en rapprocher. Se tenir à une distance sûre, à savoir trois longueurs de bras : le sien, celui de la personne inconnue et un de plus.

Discuter du « cercle de sécurité », c'est-à-dire la distance nécessaire pour permettre à l'enfant de réagir et de s'échapper si quelqu'un essaie de le saisir. La distance sera plus grande dans le cas des enfants qui sont plus petits ou qui ont un handicap physique.

- Ne pas s'arrêter pour parler avec la personne inconnue ou écouter ce qu'elle a à dire.
- Crier « non » et se sauver, si la personne inconnue parle ou pose une question et qu'on a peur.
- Courir dans la direction opposée, si l'on est suivi par une personne inconnue dans une voiture.

Façons d'accroître sa propre sécurité

- Toujours dire à ses parents où l'on va.
- Jouer ou marcher en groupe, chaque fois que c'est possible.
- Jouer ou marcher dans des endroits où il y a beaucoup de monde et d'activité.
 - ▶ Éviter les terrains vacants, les petites rues à l'écart, les maisons abandonnées, les chantiers de construction, etc.
- Ne jamais monter dans la voiture ou le véhicule d'une personne inconnue.
- Ne jamais accepter des bonbons et d'autre chose d'une personne inconnue.
- Se familiariser avec les endroits sûrs dans la collectivité : foyers et entreprises refuges Parents-Secours, écoles, postes d'incendie et de police, bibliothèques, bureaux de médecin, magasins, restaurants et autres endroits où il y a plus d'une personne et un téléphone.

- Connaître
 - ▶ son nom ;
 - ▶ son adresse ;
 - ▶ son numéro de téléphone, y compris l'indicatif régional.
- Savoir utiliser un téléphone public et faire un appel à frais virés.
- Savoir comment et quand composer 911 ou 0 (téléphoniste) (*adapter l'information selon le service de téléphone offert dans la région*).
- Discuter avec ses parents de l'utilisation d'un code secret ou d'un mot de passe.

Que dois-tu faire si quelqu'un te fait peur ou te fait mal?

On doit dire le plus tôt possible à une personne en qui on a confiance, de préférence un adulte, tout ce qui s'est passé. Plus on se souvient de choses, mieux c'est.

Suggestions d'activités en classe

- *Classer par ordre alphabétique les endroits sûrs et les endroits dangereux dans la collectivité :*
 - A auto d'une personne inconnue ;*
 - B bureau de médecin ;*
 - C chien dangereux ;*
 - D dépanneur, etc.*
- *Compter les endroits sûrs et les endroits dangereux.*
- *Organiser une promenade dans le voisinage sous la direction du personnel enseignant et avec l'aide de parents.*

Suggestions d'activités au foyer

- *Se promener dans le voisinage avec ses parents pour repérer les endroits sûrs et les endroits dangereux et discuter des trajets sûrs pour aller à l'école et en revenir. En rediscuter davantage à l'école.*
- *Demander aux parents de ne pas apposer le nom de l'enfant sur ses vêtements ou ses affaires.*

LES NOMBREUX VISAGES DU DANGER

PLAN DE LEÇON : DE LA 2^e À LA 4^e ANNÉE

-
- *Remettre aux élèves une assiette blanche en papier puis leur demander de dessiner une personne inconnue.*
 - *Se servir des résultats pour lancer la discussion sur les « personnes inconnues ».*
 - *Proposer une discussion sur la façon de parler à une personne inconnue quand on est approché tout seul ou en compagnie d'un ou de plusieurs amis.*
 - *Renforcer l'idée qu'un enfant peut demander de l'aide à un adulte et que ce n'est pas la même chose que de se faire approcher par un adulte.*
 - *Se servir des affiches fournies afin de renforcer le contenu de la leçon, s'il y a lieu.*

Une personne inconnue, c'est qui?

Quelqu'un qu'on ne connaît pas.

-
- Ça veut dire quoi, « connaître » une personne?*
- *Combien de fois as-tu rencontré la personne?*
 - *Qui t'a présenté la personne?*
 - *Connais-tu le nom de la personne?*
 - *Sais-tu où la personne habite?*
 - *La personne est-elle venue chez toi, etc.?*

Les Parents-Secours bénévoles peuvent montrer une affiche-fenêtre Parents-Secours et expliquer pourquoi les personnes qui l'exposent sont des « personnes inconnues sûres ».

De quoi a l'air une personne inconnue?

- La personne peut être un homme ou une femme.
- La personne peut être de tout âge.
- La personne peut avoir l'air agréable ou effrayant.
- La personne peut être bien habillée ou mal habillée.
- La personne peut agir avec bienveillance ou de façon menaçante.

Utiliser les affiches fournies. Fournir d'autres précisions, au besoin.

Comment peut-on dire si une personne est « bienveillante » ou « malveillante » ?

On ne peut pas le savoir. La plupart des personnes sont bienveillantes, mais il faut être prudent autour de personnes qu'on ne connaît pas. Il est important d'apprendre et de suivre les règles de conduite à l'égard des personnes inconnues.

Les personnes suivantes sont bienveillantes :

- les personnes qui te sont présentées par tes parents, y compris des membres de la parenté, ainsi que des amis et collègues de tes parents ;
- les agents et agentes de police ;
- les pompiers et pompières ;
- les enseignants et enseignantes ;
- les brigadiers et brigadières scolaires ;
- les Parents-Secours, parce qu'ils ont été vérifiés par la police avant de recevoir leur affiche-fenêtre et qu'ils veulent t'aider en cas de difficulté.

Les personnes suivantes sont malveillantes :

- une personne que tu connais peut-être déjà mais qui agit d'une façon qui te fait sentir étrange ou qui te rend mal à l'aise ;
- une personne qui essaie de te convaincre qu'elle est ton ami, un ami de tes parents ou une personne en autorité.

Pourquoi est-il important de se méfier des personnes inconnues?

- Des personnes inconnues peuvent te vouloir du mal. Tu dois être alerte et préparé à te défendre si c'est nécessaire.
- Tu dois apprendre comment parler à des personnes inconnues.

Une personne inconnue peut t'approcher de plusieurs façons :

- demander des directions (les adultes ne demandent pas des directions à des enfants) ;
- demander de venir voir ou d'aider à chercher un animal ;
- offrir de t'emmener dans sa voiture ;
- offrir des bonbons, une récompense ou des friandises ;
- dire qu'elle a été envoyée par tes parents (« Ta mère est en retard et m'a demandé de venir te chercher. ») ;
- offrir d'utiliser son cellulaire ou un jeu vidéo.

Proposer un jeu de rôle. Mettre l'accent sur les personnes inconnues qui encouragent les enfants à aller avec elles.

Que doit-on faire si l'on est approché par une personne inconnue?

- Ne pas jamais s'en rapprocher. Se tenir à au moins trois longueurs de bras : le sien, celui de la personne inconnue et au moins un de plus.

Discuter du « cercle de sécurité », c'est-à-dire la distance nécessaire pour permettre à l'enfant de réagir et de s'échapper si quelqu'un essaie de le saisir. La distance sera plus grande dans le cas des enfants qui sont plus petits ou qui ont un handicap physique.

- Ne pas s'attarder à parler avec la personne inconnue ou à écouter ce qu'elle a à dire. Si elle persiste à parler, il faut alors crier « non » très fort puis courir vers un endroit sûr et dire à un adulte ce qui est arrivé.
- Courir dans la direction opposée, si l'on est suivi par une personne inconnue dans une voiture.
- Faire tout ce qu'on peut pour s'échapper si la personne inconnue essaie de te saisir : tourner, se débattre, se laisser tomber par terre et crier « T'es pas mon papa/ma maman » ou « Cette personne-ci essaie de m'emmener ». Ce n'est pas suffisant de crier « Au secours ».
- Se rappeler que la personne inconnue peut mentir ou essayer de faire accroire quelque chose.

Façons d'accroître sa propre sécurité

- Jouer ou marcher en groupe, chaque fois qu'on le peut.
- Ne pas parler à des personnes inconnues, même si l'on est dans un groupe.
- Marcher avec confiance et rester alerte à tout danger.
- Jouer ou marcher dans des endroits où il y a beaucoup de monde et d'activité.
 - ▶ Éviter les terrains vacants, les petites rues à l'écart, les maisons abandonnées, les chantiers de construction, etc.
- Ne jamais monter dans la voiture d'une personne inconnue, même si cette personne
 - ▶ connaît ton nom ;
 - ▶ dit que tes parents l'ont envoyée.
- Choisir un mot de passe de sécurité qui est connu seulement de toi et de tes parents. (Si quelqu'un d'autre le découvre, changer le mot de passe tout de suite.)
- Ne jamais rien accepter d'une personne inconnue.
- Se familiariser avec les endroits sûrs dans la collectivité : foyers et entreprises refuges Parents-Secours, écoles, postes d'incendie et de police, bibliothèques, bureaux de médecin, magasins, restaurants, etc.
- Connaître
 - ▶ son nom, son adresse et son numéro de téléphone, y compris l'indicatif régional ;
 - ▶ le numéro de téléphone de son père et de sa mère au travail et le nom de la compagnie pour laquelle ils travaillent.
- Savoir utiliser un téléphone public, faire un appel à frais virés et quand composer 911 ou 0 (téléphoniste) (*adapter l'information selon le service de téléphone offert dans la région*).
- Avant de quitter le foyer, indiquer à ses parents
 - ▶ où l'on va ;
 - ▶ le trajet que l'on prendra ;
 - ▶ quand on s'attend d'être de retour.Ne pas oublier de prévenir ses parents si l'on change ses plans.
- Ne pas laisser une personne inconnue prendre une photo de soi.
- Ne jamais aller chez quelqu'un sans la permission de ses propres parents.
- Ne jamais tenir secrètes des mauvaises choses, surtout si une personne inconnue demande de le faire.

Si l'on est tout seul au foyer

- Suivre toutes les directives et règles de ses parents.
- Garder les portes et fenêtres bien verrouillées.
- Ne pas ouvrir la porte si une personne sonne, mais lui laisser savoir que quelqu'un est au foyer (en disant « On ne peut pas ouvrir, juste maintenant » ou en montant et baissant le volume de la radio ou de la télé suffisamment pour que ce soit entendu dehors). Demander à la personne de laisser une carte d'affaires ou un message dans la boîte aux lettres.

- Quand on répond au téléphone,
 - ▶ ne pas parler longtemps ;
 - ▶ dire que ses parents sont occupés, puis prendre le message ;
 - ▶ ne donner aucune autre information.
- S'assurer d'avoir, près du téléphone, l'information suivante :
 - ▶ les numéros de téléphone de ses parents au travail et le nom de la compagnie pour laquelle ils travaillent ;
 - ▶ le numéro de téléphone d'un voisin ou d'une voisine ou d'un membre de la parenté en qui on a confiance ;
 - ▶ les numéros de téléphone pour les urgences : 911, police, poste d'incendie, service d'ambulance ;
 - ▶ sa propre adresse, en cas d'oubli si l'on a très peur ou qu'on est très bouleversé.
- Téléphoner à un adulte approuvé, si quelque chose d'effrayant ou de bouleversant arrive.

Que dois-tu faire si une personne inconnue te fait peur ou te fait mal?

- Dire le plus tôt possible, à un adulte en qui on a confiance, ce qui est arrivé. De préférence, ce sera ses parents, mais ce peut aussi être une enseignante, un bon ami, un entraîneur, la ligne Jeunesse J'écoute, etc.
- Essayer de s'habituer à se souvenir des détails quant à la description de la personne, du véhicule, de l'emplacement, etc.

Suivi suggéré

- *Recourir à des jeux de mémoire, qui sont un excellent moyen de se souvenir de détails. Utiliser des photos éclairs*
 - *de plaques d'immatriculation ;*
 - *de personnes inconnues.*
- *Remettre aux élèves une carte de la collectivité et leur demander d'indiquer les endroits dangereux, les endroits sûrs et les trajets sûrs pour aller à l'école et en revenir.*

LES NOMBREUX VISAGES DU DANGER

PLAN DE LEÇON : DE LA 5^e À LA 7^e ANNÉE

Une personne inconnue, c'est qui?

- Quelqu'un qu'on ne connaît pas.
- Quelqu'un qu'on a déjà rencontré mais qu'on ne connaît pas très bien.
- Quelqu'un qu'on croit très bien connaître mais qui agit ou se comporte de façon étrange.

De quoi a l'air une personne inconnue?

- La personne peut être un homme ou une femme.
- La personne peut être de tout âge.
- La personne peut avoir l'air agréable ou effrayant.
- La personne peut être bien habillée ou mal habillée.
- La personne peut agir avec bienveillance ou de façon menaçante.

Utiliser l'affiche fournie. Fournir d'autres précisions ou discuter davantage, au besoin.

Comment peut-on dire si une personne est « bienveillante » ou « malveillante »?

On ne peut pas le savoir. Tu dois donc

- traiter tout le monde de la même façon ;
- te méfier de ce que les gens veulent que tu fasses, être alerte à comment cela te fait sentir, faire confiance à tes propres sentiments et te servir de bon sens ;
- garder à l'esprit que des personnes que tu penses bien connaître peuvent ne pas toujours agir comme elles le devraient envers toi.

Les personnes suivantes sont bienveillantes :

- les personnes qui te sont présentées par tes parents ;
- les agents et agentes de police ;
- les pompiers et pompières ;
- les enseignants et enseignantes ;
- les brigadiers et brigadières scolaires ;
- les entraîneurs et entraîneuses de ton équipe ;
- les Parents-Secours, parce qu'ils ont fait l'objet d'une enquête policière avant de recevoir leur affiche-fenêtre.

Les personnes suivantes sont malveillantes :

- une personne que tu connais peut-être déjà mais qui agit d'une façon qui te fait sentir étrange ou mal à l'aise (fais confiance à tes propres sentiments et sers-toi de bon sens) ;
- une personne qui essaie de te convaincre qu'elle est ton ami, un ami de tes parents ou une personne en autorité.

Pourquoi est-il important de se méfier des personnes malveillantes?

C'est malheureux, mais il n'y a pas que des personnes inconnues qui peuvent menacer ta sécurité. Une personne malveillante peut être quelqu'un que tu ne connais pas ou même quelqu'un que tu connais mais qui veut, d'une façon ou d'une autre, faire du mal à toi et à tes proches. Il faut être alerte et prêt à se protéger, au besoin.

Une personne inconnue peut t'approcher de plusieurs façons :

- demander des directions (les adultes ne demandent pas des directions à des enfants) ;
- demander de venir voir ou d'aider à chercher un animal ;
- offrir de t'emmener dans sa voiture ;
- offrir des bonbons, une récompense, de l'argent, des friandises, des occasions, de la drogue, de l'alcool, des cigarettes, etc. ;
- dire qu'elle a été envoyée par tes parents pour venir te chercher ;
- prétendre être quelqu'un qu'elle n'est pas vraiment — un ami de tes parents, par exemple ;
- offrir d'utiliser son cellulaire, des jeux vidéo ou Internet ;
- offrir de faire un tour sur un scooter ou en moto.

Que doit-on faire si l'on est approché par une personne inconnue?

- Se tenir à une distance sûre de la personne inconnue, hors de sa portée.

Discuter du « cercle de sécurité », c'est-à-dire la distance nécessaire pour permettre à l'enfant de réagir et de s'échapper si quelqu'un essaie de le saisir. La distance sera plus grande dans le cas des enfants qui sont plus petits ou qui ont un handicap physique.

- Répondre poliment mais avec prudence.
- Ne pas s'attarder à parler avec la personne inconnue ou à l'écouter. Si elle persiste à vouloir parler, il faut alors crier « non » avec conviction puis courir vers un endroit sûr et, le plus tôt possible, dire à un adulte ce qui est arrivé.
- Courir dans la direction opposée, si l'on est suivi par une personne inconnue dans un véhicule.

- Faire tout ce qui nécessaire pour s'échapper si la personne inconnue essaie de te saisir : se débattre, se laisser tomber par terre, donner des coups de pied et crier « T'es pas mon père/ma mère! » ou « Cette personne-ci essaie de m'emmener! » Pour attirer l'attention des gens, ce n'est pas suffisant de crier « Au secours! »
- Se rappeler que tout toucher est mauvais s'il fait peur, fait mal, met en colère, bouleverse ou rend triste ou confus.
- Se rappeler que les personnes inconnues peuvent mentir ou essayer de faire accroire quelque chose.
- S'il l'on se sent étrange ou mal à l'aise dans un endroit ou une situation, on n'a qu'à partir!

Façons d'accroître sa propre sécurité

- Jouer ou marcher en groupe, chaque fois qu'on le peut. Se méfier des personnes inconnues, même si l'on est dans un groupe.
- Marcher avec confiance, faire attention à ce qui arrive autour de soi et rester alerte à tout danger.
- Jouer ou marcher dans des endroits qui sont bien éclairés et où il y a beaucoup de monde et d'activité.
 - ▶ Éviter les terrains vacants, les petites rues à l'écart, les maisons abandonnées, les chantiers de construction, etc.
- Ne jamais monter dans la voiture d'une personne inconnue, même si cette personne
 - ▶ connaît ton nom ;
 - ▶ dit que tes parents l'ont envoyée.
- Ne jamais faire de l'auto-stop.
- Choisir un mot de passe de sécurité qui est connu seulement de toi et de tes parents. Si quelqu'un d'autre le découvre, changer le mot de passe tout de suite.
- Ne jamais rien accepter d'une personne inconnue.

- Se familiariser avec les endroits sûrs dans la collectivité, où quelqu'un devrait être présent : foyers Parents-Secours, écoles, postes d'incendie et de police, bibliothèques, bureaux de médecin, cliniques médicales, magasins, restaurants, etc.
- Connaître
 - ▶ son nom, son adresse et son numéro de téléphone, y compris l'indicatif régional ;
 - ▶ le numéro de téléphone de son père et de sa mère au travail et le nom de la compagnie pour laquelle ils travaillent.
- Savoir comment utiliser un téléphone public, faire un appel à frais virés et composer 911, s'il y a lieu, ou 0 (téléphoniste).
- Avant de quitter le foyer, indiquer à ses parents
 - ▶ où l'on va ;
 - ▶ le trajet que l'on prendra ;
 - ▶ quand on s'attend d'être de retour.
 Ne pas oublier de prévenir ses parents si l'on change ses plans.
- Ne pas laisser une personne inconnue prendre une photo de soi.
- Ne pas donner son nom ou son adresse à quelqu'un.
- Ne jamais aller chez quelqu'un sans la permission de ses propres parents.
- S'habituer à se souvenir des détails importants au sujet
 - ▶ de la personne : hauteur, poids, âge, vêtements et caractéristiques particulières telles que cicatrices, tatouages, taches de vin, membres ou doigts manquants, etc. ;
 - ▶ du véhicule : numéro de plaque, couleur, marque et caractéristiques particulières telles que des bosselures, des égratignures, des ornements hors de l'ordinaire, etc.
- Ne jamais tenir secrètes des mauvaises choses, surtout si quelqu'un demande de le faire, mais en parler à une personne à qui on a confiance, de préférence un adulte.

Si l'on est ou va être tout seul au foyer

- Ne jamais entrer dans la maison si quelque chose cloche : chien qui aboie, porte qui est ouverte, alarme qui sonne, etc.
- Suivre toutes les directives et règles de ses parents.
- Garder les portes et fenêtres bien verrouillées.
- Ne pas ouvrir la porte si une personne sonne, mais lui laisser savoir que quelqu'un est au foyer (en disant « On ne peut pas ouvrir, juste maintenant » ou en montant et baissant le volume de la radio ou de la télé suffisamment pour que ce soit entendu dehors).
- Ne pas parler à une personne inconnue au téléphone :
 - ▶ lui dire que ses parents sont occupés, puis prendre le message ;
 - ▶ ne donner aucune information.

- S'assurer d'avoir, près du téléphone, l'information suivante :
 - ▶ les numéros de téléphone de ses parents au travail ou là ils sont ;
 - ▶ le numéro de téléphone d'un voisin ou d'une voisine ou d'un membre de la parenté en qui on a confiance ;
 - ▶ les numéros de téléphone pour les urgences : 911, police, poste d'incendie, service d'ambulance (et savoir quel est le bon numéro à utiliser) ;
 - ▶ sa propre adresse, en cas d'oubli si l'on a très peur ou qu'on est très bouleversé.
- Établir un centre de messages et s'en servir.
- Téléphoner à un adulte approuvé, si quelque chose d'effrayant ou de bouleversant arrive.

Que dois-tu faire si une personne inconnue te fait peur ou te bouleverse?

- Dis le plus tôt possible, à un adulte en qui tu as confiance, ce qui est arrivé. De préférence, ce sera tes parents, mais ce peut aussi être une enseignante, un entraîneur, un bon ami, la ligne Jeunesse J'écoute, etc.
- Essaie de te souvenir d'autant de détails que possible sur la personne, le véhicule, l'emplacement, etc.
- Si un camarade te parle d'un incident,
 - ▶ encourage le camarade à en parler à ses parents ou à un autre adulte ;
 - ▶ appuie le camarade en restant avec lui et en montrant que tu te soucies de ce qui lui est arrivé ;
 - ▶ parles-en à tes parents ou à un adulte, si ton camarade ne veut en parler à personne :
 - tu aideras ainsi ton camarade en le protégeant contre d'autre danger possible ;
 - tu pourrais ainsi protéger quelqu'un d'autre en aidant à éviter qu'un incident du genre arrive à une autre personne.

Règles concernant la rencontre de gens sur Internet

- Ne donne jamais des renseignements personnels, tels que ton numéro de téléphone, ton âge, ton adresse, ton école, etc.
- Informe tes parents si quelqu'un te demande des renseignements du genre.
- Ne fixe jamais un rendez-vous avec quelqu'un que tu as rencontré sur Internet, à moins que tes parents en soient au courant et y participent.

Suivi suggéré

- *Suggérer d'autres sketches ou jeux de rôle, une semaine ou deux après le programme.*
- *Suggérer que cela pourrait être le thème d'une composition ou d'une affiche. Les affiches pourraient ensuite être exposées dans l'école pour que tous les élèves puissent en profiter.*

OBSERVATIONS GÉNÉRALES REÇUES

Yukon

Elaine Mulholland, enseignante-bibliothécaire du service des ressources, Yukon Éducation

« Les plans de leçon sont concis et devraient susciter une discussion informative avec les élèves au sujet de la sécurité. Il est important de passer le sujet en revue et de l'approfondir au niveau de l'année scolaire suivante, et les plans de leçon prévoient cela. »

Nouvelle-Écosse

Lloyd B. Gillis, sous-ministre de l'Éducation et de la Culture de la Nouvelle-Écosse

« Nous applaudissons vraiment au temps et aux efforts que vous avez investis dans la production de ressources qui aideront le personnel enseignant dans sa tâche d'éduquer les enfants en matière de sécurité. »

Manitoba

John D. Carlyle, sous-ministre de l'Éducation du Manitoba

« Bon nombre d'excellentes suggestions et stratégies seront utiles au personnel enseignant, aux parents et à d'autres qui sont responsables de la sécurité et du bien-être des enfants. Le contenu des plans de leçon viendra compléter des parties du nouveau programme d'études du Manitoba en matière d'éducation physique et sanitaire qui porte sur la sécurité personnelle. »

« Comme il a été mentionné dans une lettre antérieure, une présentation équilibrée est essentielle. Nous voulons que les enfants soient conscients du danger possible, mais nous ne voulons pas détruire leur confiance fondamentale dans les gens et les rendre excessivement méfiants de toute personne inconnue. Par ailleurs, le matériel doit faire ressortir la possibilité que même une personne à qui on a été présenté par ses parents pourrait constituer une menace à la sécurité des enfants. »

Alberta

Barb Milne, gestionnaire de programme, Direction des normes des programmes d'études, ministère de l'Éducation de l'Alberta

« Nous sommes reconnaissants au Programme Parents-Secours du Canada de ses efforts en vue de fournir du matériel pour aider le personnel enseignant, la police et les bénévoles. Il s'agit d'un apport précieux à l'appui de la composante sécurité personnelle du programme de santé à l'intention des élèves de l'élémentaire. »

LES NOMBREUX VISAGES DU DANGER

FORMULAIRE D'ÉVALUATION DU PROGRAMME

(à remplir par l'enseignant ou enseignante et la personne qui a donné la présentation)

Date de la présentation : _____ Nombre d'élèves présents : _____

École : _____

Adresse de l'école : _____

Enseignant/
enseignante : _____

Personne qui a donné
la présentation : _____

À quel point pensez-vous que le programme a été efficace pour les élèves? _____

Le programme a-t-il été bien présenté? _____

Un suivi et un renforcement ont-ils été donnés dans les deux semaines après la
présentation? _____

De quelle façon? _____

Dans l'affirmative, que cela a-t-il révélé quant à l'efficacité du programme? _____

Nous vous serions reconnaissants de toute observation ou
suggestion. _____

Formulaire rempli
par : _____

Veillez fournir les renseignements suivants :

Adresse : _____

N° de téléphone : _____

Enseignant Parent-Secours bénévole

*Merci de votre aide. Prière d'envoyer le
formulaire par la poste ou par télécopieur
au bureau national :*

*50 Dunlop St East, Lower Level,
Barrie ON L4M 6J9
Télécopieur : (705) 792-4245*